***Cursusdraaiboek***

***Zevendaagse opleiding***

***Systemisch en contextueel***

***werken met Een Taal Erbij®***

***duur: 42 uur***

***Systeem Academie***

**Inhoud**

Inleiding 3

Doel

Methodiek ‘Een taal erbij’

Contextueel gedachtegoed

Opbouw van de cursus 4

Praktisch

Inhoudelijk

Dag 1: Kennismaking, contextuele begrippen 5

Dag 2: Tegenoverdracht en leerdoelen - de hulpverlener als instrument ` 8

Dag 3: Rouw en trauma 11

Dag 4: Relaties en hechting 15

Dag 5: Ouders, kinderen en gezinnen 18

Dag 6: Toetsing leerdoelen en vaardigheden Een Taal Erbij - therapeutic use of self 21

Dag 7: Toetsing leerdoelen en wat er nog ligt? 23

Literatuur 24

**Inleiding**

**Doel**

De specialistische cursus contextueel en systemisch werken met Een Taal Erbij heeft ten doel cursisten op te leiden in het werken met de methodiek Een Taal Erbij vanuit een systemisch en contextueel denkkader.

**Methodiek Een Taal Erbij**

Een taal erbij visualiseert de innerlijke en relationele werkelijkheid van de cliënt, waarbij zowel het gezinssysteem in het hier en nu, alsook de context van zijn/haar voorgeschiedenis in beeld wordt gebracht. Gelijktijdig wordt het therapeutisch proces in gang gezet.

Met duplo- en playmobilpoppetjes worden de verschillende generaties, -- zoals baby, peuter, kleuter, kind, adolescent, volwassene en grootouder—geaccentueerd. ‘Een Taal Erbij maakt verder gebruik van een veelheid van materialen voor het symboliseren van bijvoorbeeld grenzen, kracht, bronnen, territorium, schade, eigenschappen en/of gevoeligheden.

Een Taal Erbij kent een eigen grammatica maar kan tevens door de hulpverlener zelf creatief worden ingezet in het gesprek. Een Taal Erbij kan tijdens het hulpverleningsgesprek gebruikt worden als diagnostisch middel om overzicht krijgen over de situatie van de cliënt, maar tevens als therapeutisch middel om relationele dynamiek zichtbaar te maken en in beweging te brengen.

Een Taal Erbij is ondersteunend in het therapieproces; de beelden, die door hulpverlener en cliënt worden opgesteld bewegen mee en geven richting aan in het gesprek. Het systeem staat op tafel en ook zonder dat alle betrokkenen aanwezig zijn kan de beleving van de aanwezige cliënt[en] tot uitdrukking gebracht worden.

Werkzame factoren in ‘Een Taal Erbij zijn het zien en tegelijk aanraken van het materiaal. Dat geeft een extra dimensie aan de emotionele beleving van de cliënt. Een Taal Erbij creëert niet alleen afstand en de mogelijkheid ‘er naar kunnen kijken’ maar tegelijkertijd de mogelijkheid om dichter bij emoties te komen-- door sterke identificatie met het poppetje.

**Contextueel gedachtegoed**

Het hart van de contextuele therapie ligt in de gedachte dat pijn en vreugde in een mensen leven samenhangen met banden en loyaliteiten, die van generatie op generatie onze relatie met onszelf en onze omgeving bepalen.

Het is niet de bedoeling om ons van deze loyaliteiten te ontdoen maar om ze zichtbaar te maken en er nieuwe vormen voor te zoeken. [Ivan Boszormenyi-Nagy, 1984]

**Opbouw van de cursus**

**Praktisch**

Duur: 42 uur

Literatuurstudie : 15 - 20 uur

Cursusperiode: 7 dagen met een interval van ongeveer 2 weken

Tijden: 9.30 uur – 16.00 uur, met tweemaal een kwartier koffie- en theepauze en

1 uur lunchtijd tussen de middag.

Start: jaarlijks in voorjaar en najaar

Docenten: Mevr. T.Zwart, Systeemtherapeut, psycholoog en psychotherapeut io.

Mevr, P.A.M.Kruijdenberg, systeemtherapeut, supervisor/leertherapeut

Organisatie: Systeem Academie, opleidingscentrum

**Inhoudelijk**

Per opleiding dag wordt een thema behandeld. De persoonlijke en professionele groei van de deelnemers loopt als een rode draad door het opleidingstraject --naast het kunnen inzetten van de methodiek Een Taal Erbij

De thema’s zijn:

1. Kennismaking en contextuele begrippen
2. Tegenoverdracht en leerdoelen - de hulpverlener als instrument
3. Rouw en trauma
4. Relaties en hechting
5. Ouders, kinderen en gezinnen
6. Toetsing leerdoelen - casuïstiek
7. Toetsing leerdoelen - en .... wat er nog ligt

**Doel cursus [in termen van wat deelnemers bereikt moeten hebben]**

Na afloop van de cursus

* kunnen deelnemers creatief werken met de methodiek Een Taal Erbij binnen elk gezinssysteem;
* hebben deelnemers kennis verworven over het contextuele en systemische gedachtegoedꓼ
* hebben deelnemers meer kennis van hun eigen tegenoverdracht en functioneren als therapeut binnen gezinssystemen, waardoor zij zich zo instrumenteel mogelijk kunnen inzetten ten bate van het systeem.

**Reader**

De literatuur is per dag samengevat in een overzichtelijke reader.

*Dag 1*

**Kennismaking en contextuele begrippen**

***Doel van de dag:***

* *Kennismaking met elkaar [groepsvorming]*
* *Oefenen met poppetjes [creativiteit ontwikkelen door te doen en af te kijken]*
* *Hoe voeg je in met poppetjes? - introductie poppetjes in het therapiegesprek*
* *Oefenen met vragen stellen [prognosevragen, circulair, via de poppetjes, naar de emotie toe]*
* *Interventies observeren [hoe geef je erkenning met de poppetjes en ander materiaal]*
* *Belang van bewustwording tegenoverdracht*
* *Meer zicht op contextuele en systemische begrippen verbeeld met Een Taal Erbij*

**Literatuur**

Deelnemers kunnen ter voorbereiding een artikel van Marleen Diekmann [2005] lezen.

[te downloaden van de website www.dekontekstamsterdam.nl]

**Programma**

**9.30 - 9.45 uur**

**Welkom - praktische afspraken en vaste onderdelen van de lesdag**

* Reflecties vorige keer [niet van toepassing op Dag 1]
* Literatuurbespreking en vragen
* Programma van de dag -- uitleg

**9.45 - 10.15 uur**

**Introductie van de docent - plenair**

De docent schetst een beeld van haar geschiedenis en haar proces en ontwikkeling als therapeut/docent [carrière; keuzes en motieven met betrekking tot systemische en contextueel werken] en affiniteit met poppetjes.

**Doel:** een voorbeeld geven aan de deelnemers van het persoonlijk proces van de trainer/opleider als voorbereiding op hun eigen introductieoefening.

**10.15- 11.00 uur**

**Voorstelrondes in duo's [20 minuten per persoon]**

De deelnemers interviewen elkaar en maken een opstelling van het gezin van herkomst.

De volgende vragen komen aan bod:

* Heeft je geschiedenis een rol gespeeld in je beroepskeuze en zo ja hoe?
* Wat is je huidige werk en hoe past Een Taal Erbij daarin

**Doel is om te onderzoeken of er**

* een relatie is tussen het gezin van herkomst en de beroepskeuze,
* sprake is van een vorm van parentificatie en/of
* mogelijk loyaliteiten een rol spelen.

**11.00 - 11.15 uur**

**Koffie- en theepauze**

**11.15 - 12.30 uur**

**Voorstelronde plenair**

De deelnemers introduceren elkaar of zichzelf door middel van de opstelling die zij eerder maakte in de duo's. Per deelnemer ongeveer 7 minuten.

**12.30 - 13.00 uur**

**Lunchpauze**

**13.00 - 14.30 uur**

**Contextuele begrippen**

Aan de hand van een casus maakt de docent een opstelling waarin de 4 dimensies van Nagy en de daarbij behorende begrippen uitgelegd worden.

* 1e dimensie -- feiten
* 2e dimensie -- psychologie [intrapsychische factoren ]
* 3e dimensie -- dynamische [systeemtheorie]
* 4e dimensie -- ethische [balans van geven en nemen, constructief en destructief recht, loyaliteit, meerzijdige partijdigheid]

Casus uit literatuuropdracht van de volgende keer, zodat de deelnemers het kunnen nalezen.

**14.30 - 14.45 uur**

**Koffie- en theepauze**

**14.45 - 15.15 uur**

**Neerzetten van een casus op zoek naar contextuele begrippen**

De deelnemers gaan in duo's aan de hand van een casus van de docent de contextuele dimensies in de casus verbeelden.

**15.15 - 15.45 uur**

**Bespreking casussen**

Alle gemaakt opstellingen worden met elkaar bekeken [vijf beelden] en hypotheses besproken.

**15.45 - 16.00 uur**

**Afronding Dag 1**

Nabespreken. Opdracht voor volgende lesdag bespreken. Een moeilijke casus meenemen voor de oefening van Dag 2.

*Dag 2*

**Tegenoverdracht en leerdoelen**

**De hulpverlener als instrument**

***Doel van de dag***

* *Leren verbinding te maken vanuit een casus met tegenoverdracht en de relatie met eigen geschiedenis.*
* *Bewustwording van eigen gevoeligheden in therapie door middel van rollenspel.*
* *Observeren van hoe er met de poppetjes gewerkt wordt. Wat werkt wel en wat werkt niet.*

**Literatuur**

**1.** **Leren over leven in loyaliteit – over contextuele hulpverlening**

1998. M. Michielsen, Wim van Mulligen, Leen Hermkens [red.]

Acco ISBM 90-334-4009-1

Deel 1 Hoofdstuk 1: Contextuele hulpverlening in de praktijk [blz. 19-34]

Deel 2, hoofdstuk 4: Passend geven en nemen [blz. 83-107]

Toelichting bij de contextuele begrippen [blz. 279-286

2. **Handboek Systeemtherapie [tweede geheel herziene druk]**

2008. A. Savenije, M.J. van Lawick, E.T.M. Reijmers, redactie [2014]

De Tijdstroom ISBN 978 90 5898 1417

Hoofdstuk 14: Basisbegrippen [auteurs Justine van Lawick, Anke Savenije, [blz. 203-222]

Hoofdstuk 15: Methoden en technieken [auteurs Anke Savenije, Justine van Lawick, blz. 223-237 en 240-246].

**Programma**

**9.30 - 10.00 uur**

**Reflecties en literatuur**

* Reflecties van Dag 1 - Wat heeft de meeste indruk gemaakt?
* Literatuur bespreken en vragen
* Programma van de dag uitleg.

**10.00 - 11.00 uur**

**Uitleg theoretische achtergronden ah v de literatuur.**

**Enkele voorbeelden van de docent van eigen casuïstiek met tegenoverdracht.**

* Niet te ingewikkelde voorbeelden, met verschillende interactie tussen hulpverlener en cliënt.

Koffiepauze 11.00 tot 11.15 uur.

**11.15 – 12.00 uur**

**Oefening in duo's om met meegebrachte casus eventuele tegenoverdracht uit te zoeken**

Deelnemer interviewt de ander en maakt met de poppetjes een opstelling van de casus en plaatst daarbij het gezin van herkomst. Er wordt geprobeerd een relatie te vinden tussen wat de casus moeilijk maakt voor de deelnemer in relatie tot gevoeligheden vanuit de eigen geschiedenis.

De onderstaande vragen zijn bedoeld om een innerlijke dialoog bij de hulpverlener in gang te zetten.

* Hoe ga je nu om met je tegenoverdracht? [bijvoorbeeld een boze man proberen te kalmeren]
* Wat ga je voelen als je deze coping niet kunt inzetten? [bijvoorbeeld angst]
* Hoe kan je dit gevoel inzetten in het gesprek? Zou dit een leerdoel kunnen zijn in de opleiding? [bijvoorbeeld meer leren te benoemen wat ik voel of waarneem].

**12.00 - 12.30 uur**

**Nabespreken en voorbereiding rollenspel middag**

**12.30 - 13.00 uur**

**Lunchpauze**

**13.00 - 14.30 uur**

**Rollenspel plenair, eerste ronde**

Deelnemers gaan aan de hand van de eigen ingebrachte casus een rollenspel doen. De interviewer speelt de cliënt, eventueel komen er nog andere spelers bij. In het rollenspel probeert de deelnemer die als therapeut werkt uit de tegenoverdracht te blijven. De docent begeleidt het gesprek en geeft aanwijzingen.

Andere deelnemers observeren aan de hand van een aantal observatiepunten:

* Wordt er erkenning gegeven door de therapeut? Welke erkenning heb je gehoord?
* Welke mooie vraag is gesteld?
* Is de therapeut veel aan het uitleggen in plaats van vragen te stellen?
* Neemt de therapeut de verantwoording over van de cliënt? Hoe start zij bijvoorbeeld het gesprek?
* Hoe introduceert de therapeut de poppetjes?

Per rollenspel wordt 10 minuten gespeeld en 5 minuten feedback gegeven en nabesproken. Bij 10 deelnemers is dit 10 x 15 minuten.

**14.30 - 14.45 uur**

**Koffie en theepauze**

**14.45 - 15.45 uur**

**Rollenspel plenair, tweede ronde**

**15.45 - 16.00 uur**

**Afronding van de dag**

Vragen en uitleg. Opdracht aan de deelnemers om hun leerdoelen nu uit te werken op papier en naar de docent te mailen.

*Dag 3*

**Rouw en trauma**

***Doel van de dag:***

* *Deelnemers leren rouw en verlies te herkennen*
* *Deelnemers worden zich meer bewust van hun persoonlijke strategieën in het omgaan met pijn en verlies.*
* *Deelnemers onderzoeken eigen tegenoverdracht met betrekking tot 'Van de pijn af of er naar toe?'*
* *Deelnemers oefenen in het werken met Een Taal Erbij met rouw in gezinnen.*

**Literatuur**

1. **Handboek Systeemtherapie**

2008. A. Savenije, M.J. van Lawick, E.T.M. Reijmers [red]

De Tijdstroom ISBN 978 90 5898 1417

Hoofdstuk 50 Rouw en verlies blz. 569 – 578

Hoofdstuk 46 Trauma blz. 525 – 534

2. **Trauma en herstel van Judith Lewis of overdracht en tegenoverdracht bij**

**Trauma**

Hoofdstuk 7, een helende relatie.

3. **De schade overzien met Een Taal Erbij**

Marleen Diekmann (tekst in wording bij overlijden Marleen)

**Programma**

**9.30 - 10.00 uur**

**Reflecties en literatuur**

* Reflecties van Dag 3 - Wat heeft de meeste indruk gemaakt?
* Literatuur bespreken en vragen.
* Programma van de dag uitleg.

**10.00 - 10.30 uur**

**Voorbeeld van de trainer**

De trainer geeft een voorbeeld van een rouwsituatie en eigen tegenoverdracht.

**10.30 - 11.00 uur**

**Oefening deelnemers eerste ronde**

In duo's gaan de deelnemers elkaar interviewen over een eigen verlies/rouw of pijnlijke gebeurtenis [30 minuten per persoon] .

Doel:

* Opsporen en herkennen van de persoonlijke strategieën van omgaan met pijnlijke gebeurtenissen [life events]. De deelnemers proberen eigen pijn en schade te visualiseren met behulp van de ander, die open vragen stelt over momenten van deze pijn en schade.
* Bewustwording omgaan met pijn [er naar toe of er van weg].

**11.00 - 11.15 uur**

**Koffie en theepauze**

**11.15 - 11.45 uur**

**Oefening deelnemers tweede ronde**

**11.45 - 12.30 uur**

**Individuele casus over partnerrouw zonder kinderen - plenair**

Eén van de cursisten brengt de casus in. Deelnemer geeft supervisie [met ondersteuning van de opleider], eventueel aangevuld met rollenspel.

Doel:

* Leren praten over pijnlijke dingen met Een Taal Erbij. Van de pijn af of er naar toe.

Opdracht deelnemers observatie:

* Hoe voelde de supervisant zich?
* Hoe voelde de supervisor zich?

**12.30 - 13.00 uur**

**Lunchpauze**

**13.00 - 13.30 uur**

**Theorie en visualisaties van rouw bij kinderen**

belicht vanuit verschillende ontwikkelingsfases en de daarbij behorende beleving

1. Baby - Hechting.
2. Peuter – separatie
3. Kleuter – magisch denken.
4. Latentiekind – oriëntatie op de wereld.
5. Puber – losmaking

Doel:

* Kennis overdracht en poppetjes repertoire
* Reflectie van deelnemers op het onderwerp

**14.30 - 15.00 uur**

**Theorie rond de gezinsaanpak aan de hand van een casus**

Gezinsaanpak

* Benoemen van het verlies = erkenning
* Pijn van verlies met elkaar delen
* Aanpassing maken aan de nieuwe situatie; aangaan van nieuwe relaties
* Herstellen en creëren van nieuwe verbindingen

Doel:

* Kennisoverdracht en zichtbaar maken door middel van de poppetjes.

**15.00 - 15.15 uur**

**Koffie en theepauze**

**15.15 - 15.45 uur**

**Gezinsgesprek met kinderen met betrekking tot rouw of trauma - plenair**

Doel:

* Oefenen met bovenstaande gezinsaanpak met inzet van Een Taal Erbij.
* Het maken van gezinsbeelden.

**15.45 - 16.00 uur**

**Nabespreken**

*Dag 4*

**Relaties - hechting**

***Doel van de dag:***

* *Deelnemers nemen kennis van verschillende theoretische perspectieven*
* *Deelnemers krijgen zicht op dynamiek en de gevoeligheden van cliënten vanuit hun geschiedenis*
* *Deelnemers oefenen uit de verstrengeling te blijven*
* *Deelnemers worden zich bewuster van hun tegenoverdracht in echtparentherapie*

*[siding]*

* *Deelnemers oefenen in veelzijdige partijdig blijven*
* *Deelnemers oefenen in co therapie te werken.*

**Literatuur**

1**. Hou me vast – 7 gesprekken voor een hechte[re] en veilige relatie**

2008 Dr. Sue Johnson.

Kosmos ISBN 978 90215 359 8 2

Inleiding en Hoofdstuk 1 : Liefde in een ander licht [blz. 13-49

2. **Handboek Systeemtherapie [tweede geheel herziene druk**

2016. A. Savenije, M.J. van Lawick, E.T.M. Reijmers [red]

De Tijdstroom ISBN 978 90 5898 1417

Deel 7 Hoofdstuk 28 Transgenerationele relatietherapie [blz. 327-337]

**3.Scheiden en verbinden met de taal erbij**

**[**www.dekontekstamsterdam.nl**]**

Auteur Marleen Diekmann.

4. **Partnerrelatietherapie, regulatie van emotie en gehechtheidstheorieën**

2006, J. de Waal.  
Systeemtherapie jaargan 18 nr. 4 december 2006

**Programma**

**9.30 - 10.00 uur**

**Reflecties en literatuur**

Reflecties van Dag 2 - Wat heeft de meeste indruk gemaakt?

Literatuur bespreken en vragen.

Programma van de dag uitleg.

**10.00 - 11.00 uur**

**Theoretische achtergrond hechting en relatietherapie perspectieven gevisualiseerd met Een Taal Erbij -**

Theorie over hechting (Bowlby, Ainsworth) en intern werkmodel van hechting in ontwikkeling bij opgroeiende baby/peuter.

Theorie van EFT met cirkel op het bord.

Docent maakt een opstelling van een partnerrelatie en geeft uitleg over de onderstaande theoretische concepten door middel van het beeld.

* Communicatietheorie [Watzlawick]. Onderscheid betrekking en inhoud, dynamiek en ver strengeling
* Contextueel [Ivan Boszormenyi–Nagy]. Met name de 3e en 4e dimensie.
* EFT [hechtingstheorie [Sue Johnson]. Opstellingen van hechtingsvormen.

**11.00 - 11.15 uur**

**Koffie en theepauze**

**11.15- 12.00 uur**

**Rollenspel**

met twee therapeuten en een echtpaar aan de hand van een casus van de docent [estafette deelnemers]

Doelen:

* Oefenen met Een Taal Erbij in echtparentherapie.
* Het formuleren van werkhypotheses.
* Oefenen in meerzijdige partijdigheid.
* Leren om de dynamiek van de dans van het echtpaar zichtbaar te maken.
* Co-therapie.

Deelnemers observeren de therapeuten:

* Partijdigheid.
* Eigen partijdigheid.
* Samenwerking in therapie tussen de therapeuten.

Cliënten geven feedback

* Hoe hebben de cliënten zich gevoeld?
* Welke vraag raakte?
* Kreeg je erkenning?

**12.00 - 12.30uur**

**Nabespreken rollenspel**

Werkhypotheses formuleren naan aanleiding van het eerste gesprek [plenair].

In de cirkel werkhypotheses laten invullen.

Nagaan eventuele tegenoverdrachtgevoelens bij rollenspel.

**12.30 - 13.00 uur**

**Lunchpauze**

**13.00 - 13.45 uur**

**Rollenspel met twee nieuwe therapeuten plenair [eventueel estafette]**

Oefenen met

* Proces maken
* Bewustwording eigen partijdigheid
* Welke ingangen zijn er? Waar ga je op wel of niet op door? [plenair rondje maken]. Welke vragen verbinden en welke sturen aan op autonomie?
* Parallelprocessen? Gebeurt er tussen de therapeuten iets wat ook bij het echtpaar speelt? En andersom

**Deelnemers observeren de cliënten met de volgende vragen**

* Wat denk je dat de man voelt?
* Wat denk je dat de vrouw voelt?
* Wat denk je dat therapeut 1 voelt?
* Wat denk je dat therapeut 2 voelt?

[laatste twee gericht op eventuele tegenoverdracht die zichtbaar is]

**13.45 - 14.00 uur**

**Nabespreken**

**14.00 - 14.30 uur**

**Laatste rollenspel relatiegesprek plenair**

met hetzelfde echtpaar na vier jaar. De man zegt definitief te willen scheiden.

Doelen:

* Leren de intentie van beide partners te bevragen [dat wil zeggen duidelijk te krijgen of het plan van de man om te scheiden deel uitmaakt van de dynamiek tussen de partners of het een echt besluit is].
* Uit valkuil te blijven om weer te willen verbinden.

Deelnemers observeren de therapeuten en cliënten:

* Erkenning
* Mooie vragen

**14.30 - 14.45 uur**

**Koffie en theepauze**

**14.45 - 15.45 uur**

**Rollenspel in twee groepen**

In twee groepen rollenspel [twee therapeuten, twee cliënten, één noodlijn].

Twee casussen van 30 minuten per ingebrachte casus [van deelnemers zelf, deelnemer speelt zelf zijn cliënt].

Doel:

* Oefenen met de poppetjes met gebruik in partnerrelatietherapie.

**15.45 - 16.00 uur**

**Nabespreken plenair**

*Dag 5*

**Ouders, kinderen en gezinnen**

***Doel van de dag:***

* *Deelnemers vergroten hun creativiteit met Een Taal Erbij door beeld te maken van problematiek*
* *Deelnemers oefenen in het maken van werkhypotheses*
* *Deelnemers leren thema’s vanuit het ontwikkelingsperspectief te onderscheiden*
* *Deelnemers oefenen in het werken met kinderen en hun gezin*
* *Kennis overdracht systeemdenken - leren functie van het probleem te ontdekken*

**Literatuur**

1. **Handboek Systeemtherapie [tweede geheel herziene druk]**

auteur A.Savenije, M.J. van Lawick, E.T.M. reijmers, redactie 2014

De tijdstroom ISBN 978 90 5898

Hoofdstuk 40 : Opnieuw samengestelde gezinnen [auteur Lieve Cottyn, blz 563 - 572]

Hoofdstuk 32: Families met kinderen in therapie [auteur Peter Rober, blz 383 -388

2. **Hechting en herhaling gezinsdynamieken**

Gerrits, L., Kleijbergen, K. (2005)

Systeemtherapie jaargang 17 nr.3 september 2005

3. **Van onthecht naar verbonden**

Vermeire, S. (2019)

Systeemtherapie Jaargang 31 Nr 1 maart 2019, pagina 6 – 24.

4.  **Attachment-focused Family Therapy**

Hughes, D. A. (2007)

London/New York: Norton.

1. **Op de fiets naar school – Dialoog in tijden van onbetrouwbaarheid**

De Loof, Linne

Systeemtherapie, 2016, 28.3

**Programma**

**9.30 - 10.00 uur**

**Reflecties en literatuur**

* Reflecties van Dag 4 - Wat heeft de meeste indruk gemaakt?
* Literatuur bespreken en vragen
* Programma van de dag uitleg.

**10.00 - 10.20 uur**

**Individuele oefening**

Casus van een 3,5-jarig meisje. Deelnemers maken voor zichzelf een beeld van de problematiek aan de hand van de uitgedeelde casus.

**10.20 - 10.40 uur**

**Beelden bekijken en werkhypotheses formuleren**

Deelnemers en docent bekijken met elkaar de beelden, waaraan verschillende hypotheses zijn gekoppeld. Onderzoek naar de mogelijke functie van het probleem in het systeem

Doel:

* Leren te analyseren via de beelden.

**10.40 - 11.00 uur**

**Voorbereiden eerste oudergesprek -- theorie ouderbegeleiding**

Aanpak zoals in partnerrelatiegesprek, gericht op individuele beleving. Verschillende stijlen van ouders visualiseren. Ontwikkelingstaak van het kind verhelderen [eventueel herhaling van lesje ontwikkelingsfasen].

Doel:

* Kennisoverdracht systemisch denken

**11.00 - 11.15 uur**

**Koffie en theepauze**

**11.15 -12.00 uur**

**Eerste gesprek met ouders - plenair**

Rollenspel met ouders en één of eventueel twee therapeuten.

Doel:

* Oefenen met bovenstaande.
* Ervaring opdoen met het onderwerp en contextueel maken. Hoe help je het kind in de ouder?

**12.00 - 12.30 uur**

**Tweede gesprek met ouders - plenair [andere therapeuten]**

Eventueel estafette of in twee groepen

**12.30 - 13.00 uur**

**Lunchpauze**

**13.00 - 13.15 uur**

**Voorbereiding gesprek met puber**

Hoe ga je om met de loyaliteit van de puber naar zijn ouders?

Hoe bewerk je eventuele weerstand?

Steunbronnen [peer group]

Hoe bereid je gezinsgesprek voor met de puber?

Doel :

* Kennisoverdracht

**13.15 - 13.45 uur**

**Gesprek met puber eerste ronde**

In duo’s. Keuze: of jezelf als puber of cliënt.

**13.45 - 14.15 uur**

**Gesprek met puber tweede ronde**

**14.15 - 14.30 uur**

**Nabespreken**

**14.30 - 14.45 uur**

**Koffie en theepauze**

**14.45 - 15.45 uur**

**Gezinsgesprek: ouders, puber en eventuele siblings**

Doel :

* Oefenen gespreksvoering - circulaire vragen - gezinsopstellingen maken
* Wat bespreek je wel of niet met ouders in bijzijn van de kinderen?
* Observatie van de gezinsleden in de interactie
* Bewustwoording van je vragen: zijn die meer gericht op verbinding of op losmaking?

**15.45 - 16.00 uur**

**Nabespreken en afronding**

Opdracht aan deelnemers om voor Dag 6 een casus mee te nemen, waarmee kan worden geoefend met leerdoel.

*Dag 6*

**Toetsing leerdoelen en vaardigheden**

**Een Taal Erbij'**

***Doel van de dag:***

* *Deelnemers oefenen plenair met hun leerdoel.*
* *Opleider toetst leerdoel en gebruik van Een Taal Erbij - grammatica*
* *voorbereiding op dag 7 - welke onderwerpen liggen er nog?*

**Literatuur**

**Wat je zegt, ben je zelf**

Eindwerkstuk Basisopleiding Contextuele Hulpverlening Leren over Leven

auteur Caroline Steman, Utrecht [2005-2006]

**Handboek systeemtherapie [tweede geheel herziene druk]**

auteur A.Savenije, M.J. van Lawick, E.T.M.Reijmers, redactie 2014

De Tijdstroom ISBN 978 90 5898

Hoofdstuk 12: De therapeut [auteur Peter Rober, blz. 177 -185]

**Programma**

**9.30 - 10.00 uur**

**Reflecties en literatuur**

* Reflecties van Dag 5 - Wat heeft de meeste indruk gemaakt?
* Literatuur bespreken en vragen
* Programma van de dag uitleg.

**10.00 - 12.30 uur [onderbroken door 15 minuten koffie en theepauze]**

**Rollenspel - supervisie**

Alle deelnemers brengen plenair een casus in [bij voorkeur al via de mail verspreid aan alle deelnemers in veerband met de inleving in de rol].

Deelnemers formuleren plenair hun leerdoel.

Deelnemers worden in duo’s aan elkaar gekoppeld door de opleider, die voorafgaand de leerdoelen van de verschillende deelnemers bij elkaar gebracht heeft.

In duo’s [plenair] gaan deelnemers hun leerdoel oefenen.

Twee mogelijke vormen:

* rollenspel: deelnemer speelt therapeut – andere deelnemer[s] speelt cliënt[en].
* supervisie geven: deelnemer ontvangt supervisie over cliëntsysteem en onderzoekt daarbij zijn tegenoverdracht met behulp van de andere deelnemer.

Groep observeert op een aantal punten: 20 minuten per persoon en 5 minuten napraten.

* erkenning
* volgen met de poppetjes
* praten via de poppetjes

Opleider geeft positieve feedback en formuleert nog samen met de deelnemer leerpunten in het gebruik van de poppetjes.

**12.30 - 13.00 uur**

**Lunchpauze**

**13.00 - 15.45 uur [onderbroken door 15 minuten koffie en theepauze]**

**Mogelijke uitloop van ochtendprogramma**

verder in te vullen met oefeningen.

* Docent maakt rondje langs deelnemers en speelt een kritische cliënt
* Herhaling van lesjes
* Oefening hoe je je zelf losgemaakt hebt in gezin van herkomst.
* Vechtscheiding lesje
* Eigen casuïstiek inbrengen - in kleine groepjes rollenspel

**15.45 - 16.00 uur**

**Nabespreken en afronding**

*Dag 7*

**Toetsing leerdoelen**

**Programma**

**9.30 - 10.00 uur**

**Reflecties**

* Reflecties van Dag 6 - Wat heeft de meeste indruk gemaakt?
* Programma van de dag uitleg.

**10.00 - 12.30 uur**

**Toetsing leerdoelen - vervolg van Dag 6**

**11.00 - 11.15 uur [onderbreking]**

**Koffie en theepauze**

**12.30 - 13.30 uur**

**Lunchpauze**

**13.30 - 15.30 uur**

**Wat er nog ligt**

[zie dag 6]

**15.30 - 16.00 uur**

**Afronding**

Invullen evaluatieformulieren en uitreiking certificaten

**Literatuur**

De deelnemers krijgen een reader met artikelen uit onderstaande vakliteratuur en artikelen.

**Een Taal Erbij**

Marleen Diekmann [2005]

**Leren over leven in loyaliteit – over contextuele hulpverlening**

1998. M. Michielsen, Wim van Mulligen, Leen Hermkens [red.]

Acco ISBM 90-334-4009-1

Deel 1 Hoofdstuk 1: Contextuele hulpverlening in de praktijk [blz. 19-34]

Deel 2, hoofdstuk 4: Passend geven en nemen [blz. 83-107]

Toelichting bij de contextuele begrippen [blz. 279-286

**Handboek Systeemtherapie [tweede geheel herziene druk]**

2008. A. Savenije, M.J. van Lawick, E.T.M. Reijmers, redactie [2014]

De Tijdstroom ISBN 978 90 5898 1417

Hoofdstuk 14: Basisbegrippen [auteurs Justine van Lawick, Anke Savenije, [blz. 203-222]

Hoofdstuk 15: Methoden en technieken [auteurs Anke Savenije, Justine van Lawick, blz. 223-258]

Hoofdstuk 28 : Transgenerationele relatietherapie [blz. 327-337]

**Hou me vast – 7 gesprekken voor een hechte[re] en veilige relatie**

2008 Dr. Sue Johnson.

Kosmos ISBN 978 90215 359 8 2

Inleiding en Hoofdstuk 1 : Liefde in een ander licht [blz. 13-49

**Handboek Systeemtherapie [eerste druk]**

2008. A. Savenije, M.J. van Lawick, E.T.M. Reijmers [red]

De Tijdstroom ISBN 978 90 5898

Hoofdstuk 17: Hechtingsperspectief [auteur Justine van Lawick, blz . 215 - 225]

Hoofdstuk 31: Families met baby's en peuters [auteurs Keetje Martijn, Flora van Grinsven, blz. 373 -382]

Hoofdstuk 32: Families met kinderen in therapie [auteur Peter Rober, blz 383 -388

Hoofdstuk 33: Families met pubers en adolescenten [auteur Anke Savenije, blz 389-398]

Hoofdstuk 50 Rouw en verlies blz. 569 - 578

Hoofdstuk 46 Trauma blz. 525 - 534

**Scheiden en verbinden met de taal erbij**

te downloaden viawww.dekontekstamsterdam.nl

Auteur Marleen Diekmann.

**Handboek Systeemtherapie [tweede geheel herziene druk]**

auteur A.Savenije, M.J. van Lawick, E.T.M.Reijmers, redactie 2014

De Tijdstroom ISBN 978 90 5898

Hoofdstuk 40 : Opnieuw samengestelde gezinnen [auteur Lieve Cottyn, blz 563 - 572]

**Een taal erbij in Ouderbegeleiding**

auteur: Marga van Rijen [2007]